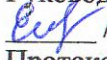
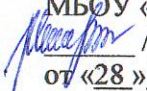


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Егорова Л.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 22»
 / Мякишева Р.И.
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
 Шумилова Е.И.
Приказ № 280-0
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

10-11 классы

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Родной язык», 10-11 классы
(татарский язык)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
10-11 классы**

Личные результаты обучения:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- стремление к учебе, ответственное отношение;
- воспитание уважения к творчеству классиков татарского народа, эстетическое воспитание;
- формирование сознательного отношения к прошлому, истории татарского народа;
- воспитание культуры общения с людьми;
- принятие понятий «семья», «родная страна», «милосердие», формирование чувства терпения, заботы, уважения к другим.
- признание, оценка справедливости, справедливости, добра, милосердия и отрицательных качеств;
- постараться найти свое место в жизни, развивать человеческие качества, оставить след в жизни человека, задуматься о смысле жизни;
- научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД:

- формирование у учащихся навыков понимания литературного произведения и навыка самостоятельного усвоения;
- воспитание потребности постоянного интереса к литературе и искусству;
- формирование представления о литературе как культурного развития татарского народа и понимания литературы как средства духовного обогащения личности;
- развитие письменной и устной речи, самостоятельного творческого мышления и оценивания;
- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение готовить рефераты, доклады, проекты, умение выполнять творческие работы;
- умение использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы;
- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- разделение основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации.

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- развитие способности к самоконтролю, контролю своих поступков и свойств характера, способности работы над собой;
- формирование умения работать с разными источниками информации для получения сведений о литературе и культуре.

Коммуникативные УУД:

- оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- построение формы общения с собеседником;
- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение учиться работать в паре, группе;
- выполнение различных ролей (лидера, исполнителя).

Итоги предметного обучения родному языку:

Аудирование

- умение выполнять различные виды упражнений;
- умение понимать и переводить слова, предложения;
- задавать вопросы по содержанию услышанного текста, отвечать на вопросы;
- умение слушать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, статьи из газет и журналов, высказывать своё мнение по содержанию, выходить на связь;
- умение слушать и понимать речь одноклассников и разъяснять им своё мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

Диалогическая речь

- умение правильно использовать вопрос, ответ, согласие, сомнение и другие реплики, вести беседу, разговаривать;
- умение выражать, утверждать, аргументировать своё мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, когда ситуация непонятна;
- умение вести диалог по ситуации с использованием опорных схем;
- умение говорить, говорить и писать, используя на месте образцы татарского речевого этикета.

Монологическая речь

- умение составлять текст в соответствующей последовательности и передавать его содержание в письменной речи по темам, представленным в программе;

- умение высказывать своё отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события, новости;
- умение чётко выражать своё мнение, используя родственные слова, сохраняя орфоэпические и грамматические нормы в монологической речи;
- умение правильно использовать изученные лексические и грамматические единицы и передавать содержание изученного текста в письменной речи.

Письмо

- умение правильно писать слова в активном использовании по изученным темам;
- умение составлять рассказ по конкретной теме;
- умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.);
- умение высказывать своё мнение по волнующей проблеме в письменной форме;
- формирование навыков написания рассказа с использованием опорных слов по темам, указанным в программе;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

**2. Содержание учебного предмета
10-11 классы**

Раздел	Тема
Знание и жизнь. Имя существительное. Прямая речь. Имя числительное.	Новая лексика раздела: прощание, подозревать, преграды, переживание горести. Забота о будущем, организация общения через произведения, чтобы побудить себя выбрать правильный путь. Склонение имён существительных по лицам и падежам. Прямая речь и ее использование. Разряды числительных и применение их в речи.
Духовное богатство – самое красивое, что есть в человеке. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые формы глаголов.	Новая лексика раздела: теплое отношение, возрождение, омоложение, наивность, справедливость, безысходность, тщетность. Воспитание доброты по отношению к людям. Настоящее время, определённое и неопределённое прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Причастие, имя действия, инфинитив. Их применение.
Остерегайся вредных привычек!	Новая лексика раздела: обычай, табак, яд, раздражение, вино, пиво, трезвый, ремесло, профессия, причина. Забота о здоровье будущего поколения.
Если друга нет – найди, если нашёл – береги! Послелог. Послеложные слова. Члены предложения.	Новая лексика раздела: равнодушный, ленивый, скромный, серьёзный, внешность, хвалят. Помочь понять значение настоящей дружбы в жизни. Применение послеложных слов с именем существительным и местоимениями. Члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.
Первые чувства – самые искренние. Виды сложных предложений.	Новая лексика раздела: яростный, страстный, положительный, истинный, нырять, копать колодец, злой, нечувствительный, страшный день, потерявший душу, смерть, могила. Воспитание у детей бережного отношения к первым чувствам. Умение различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Никто не забыт, ничто не забыто!	Новая лексика раздела: печаль, святость, спасение, восхищение, арест, заключённый, политическая тайная организация, клятва, удивляться, промысел, коварство, предательство. Призыв не забывать имя тех, кто пожертвовал головой ради свободы страны.

**3. Тематическое планирование
10 классы**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Знание и жизнь. Имя существительное. Прямая речь. Имя числительное.	9
2	Духовное богатство – самое красивое, что есть в человеке. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые формы глаголов.	4
3	Остерегайся вредных привычек!	3
4	Если друга нет – найди, если нашёл – береги! Послелог. Послеложные слова. Члены предложения.	4
5	Первые чувства – самые искренние. Виды сложных предложений.	11
6	Никто не забыт, ничто не забыто!	4
Итого		35

11 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Знание и жизнь. Имя существительное. Прямая речь. Имя числительное.	9
2	Духовное богатство – самое красивое, что есть в человеке. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые формы глаголов.	4
3	Остерегайся вредных привычек!	3
4	Если друга нет – найди, если нашёл – береги! Послелог. Послеложные слова. Члены предложения.	4
5	Первые чувства – самые искренние. Виды сложных предложений.	10
6	Никто не забыт, ничто не забыто!	4
Итого		34

